

**T.C**  
**CEYHAN KAYMAKAMLIĐI**  
**İSMAİL-AYŞE ÖNÜK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**





“ En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur. ”

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> Adana		<b>İlçesi:</b> Ceyhan	
<b>Adres:</b>	Küçük Kırım Mah.Gazneli Mahmut Sk.No:68 Ceyhan/ADANA	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://ismailayseonuk.meb.k12.tr/#prettyPhoto/5/">https://ismailayseonuk.meb.k12.tr/#prettyPhoto/5/</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	322 612 60 66	<b>Faks Numarası :</b>	322 612 60 66
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:731702@meb.k12.tr">731702@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://ismailayseonuk.meb.k12.tr/">https://ismailayseonuk.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	731702	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

## Okul Müdürü Sunuşu



Günümüzde var olabilmeyi aşır güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için bilgiyi takip eden değil, bilgiyi üreten olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle İsmail Ayşe Önük Ortaokulu olarak yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. İsmail Ayşe Önük Ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Bu kapsamda her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır. Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

Kamil AKTAŞ

Okul Müdürü

# İçindekiler

Okul Müdürü Sunuşu .....	5
İçindekiler .....	6
Giriş ve Hazırlık Süreci .....	7
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar .....	7
Durum Analizi .....	8
Kurumsal Tarihçe .....	9
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	10
Mevzuat Analizi .....	10
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	11
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	12
Paydaş Analizi .....	13
Kuruluş İçi Analiz    Kurum Kültürü Analizi .....	14
PESTLE Analizi .....	30
GZFT Analizi .....	33
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	35
Geleceğe Bakış .....	38
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	38
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	39
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	39
Amaç 1: .....	39
Amaç 2: .....	41
Amaç 3: .....	42
Amaç 4: .....	44
Maliyetlendirme .....	46
İzleme ve Değerlendirme .....	47
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	47
Raporlama .....	48

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Kamil AKTAŞ	Okul Müdürü	Bilal İŞİBOLAT	Okul Müdür Yard.
Turgay KORKMAZ	Okul Müdür Yard.	Cihat ERTAŞ	Öğretmen
Ali ŞAHİN	Öğretmen	Ali ASLAN	Öğretmen
İzzet OĞUZ	Okul-Aile Birliği Başkanı	Ziya BOZDOĞAN	Öğretmen

### 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

- Kurumsal tarihçe*
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- Mevzuat analizi*
- Üst politika belgelerinin analizi*
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- Paydaş analizi*
- Kuruluş içi analiz*
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2011-2012 öğretim yılında ilköğretim okulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuz bulunduğu araziye bağışlayan Önük ailesinin çocuklarının anne ve babasının adıyla adlandırılmıştır. Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nden yoğun göç alan Küçük Kırım Mahallesi'nde açılan okulumuz, bölgedeki okul ihtiyacının bir kısmını karşılamıştır. Okulumuz bölgede hafta sonları da dahil olmak üzere sosyal ve eğitsel faaliyetlere yer vererek öğrencilerimize ve velilerimize hizmet vermektedir. 2012-2013 öğretim yılında okul dönüşümleri sırasında ortaokula dönüştürülmüştür. Bu öğretim yılından itibaren Küçük Kırım, Yarsuat, Belediye Evleri ,Bota, Civantayak mahalleleri olmak üzere bu 5 mahalleden ortaokul öğrencileri okulumuza nakil gelmişlerdir.

Açıldığından bu yana Fen Liseleri, Anadolu Liseleri,Sosyal Bilimler Lisesi, Spor Lisesi ve Mesleki Liselere öğrenciler kazandırmıştır. Okulumuzda Akademik başarı hedeflerinin dışında sportif başarılarında hedeflenmekte olup il ve ilçe geneli sportif yarışmalarda birçok derece almıştır.



## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 23 olarak görülmüştür..

Bu elde edilen veriler ışığında daha önce hazırlanan İsmail Ayşe Önük Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planına göre önemli oranda başarı elde edildiği, 2024–2028 dönemi içinde belirtilen alanlarda okulun güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi, zayıf yönlerin ve tehditlerin ortadan kaldırılmasına yönelik yeni hedef ve stratejilerin geliştirilmesi kararlaştırılmıştır

## **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

İsmail Ayşe Önük Ortaokulu Müdürlüğünün yürüttüğü faaliyetlere ve sunduğu hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu Kararları Ocak 2014 itibariyle, tüm bölümlerin katılımıyla yapılan analizle belirlenmiştir. Özellikle 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 26.07.2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği göz önüne alınarak tespit edilen Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi aşağıda listelenen başlıklar altında ayrıntılı biçimde incelenmiştir.

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler

- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları yönetimi hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler
- Rehberlik ve denetim hizmetlerine yönelik görevler
- Sivil savunma hizmetlerine yönelik görevler
- Basın, bilgi edinme ve bilgilendirme hizmetlerine yönelik görevler (Özel Büro)
- Hukuk hizmetlerine yönelik görevler

#### 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinin incelenmesi ve kurumların faaliyet alanları ile ilgili bölümlerin özellikle göz önünde bulundurulması kurumların strateji belirlemede daha başarılı olmasını sağlamamaktadır.

İsmail Ayşe Önük Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlıkları için aşağıda listesi verilen üst politika belgeleri incelenmiştir.

##### Temel Üst Politika Belgeleri:

- Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat
- Kalkınma Planları •
- Orta Vadeli Program (2023-2025) •
- Millî Eğitim Şûra Kararları

##### Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri:

- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Adana İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı
- ABB'nin 2020-2024 Stratejik Planı
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
- Çukurova Kalkınma Ajansı 2014-2023 Bölge Planı

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
Kalkınma Planları	Milli Eğitim ile ilgili bölümleri	Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması
Milli Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği,

		okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün Bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
Adana İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün Bölümleri	Okulumuzun 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesine kaynak sağlanması

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024 – 2028 Stratejik planında belirlenen Standart Dosya Planı geçerlidir.

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Öğretim-eğitim faaliyetleri</b>	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
<b>Sosyal faaliyetler</b>	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
<b>Sportif faaliyetler</b>	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

<b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Okul-Veli İşbirliğini güçlendirmek. Eğitim-öğretimin istenilen bir ortamda yapılmasına katkı sunmak.
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	Öğrencilerin eğitim-öğretim, sosyal, sportif ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunmak.
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Mahallî ve Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve gelişimine katkıda bulunmak.
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

\*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

## 2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımıcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

**İç paydaşlar**, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

**Dış paydaşlar**, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun

dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir. Paydaşlar belirlenirken Ek-1, Ek-2, Ek-3'te yer alan matrisler kullanılmalıdır (Matrislere planda yer verilir.).

Okul/kurumda, tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması önemlidir. Bunun için anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil etmektir. Bu süreçte paydaşların görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çok önemlidir.

Yapılan değerlendirmeler; ihtiyaç ve beklentilerin belirlenerek daha anlaşılır hâle gelmesi; iletişim kanallarının açık tutulması, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirerek onların okul/kurumun misyonlarını daha iyi uygulamasına faydalı olur.

Paydaş analizi; anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması, toplantı gibi farklı şekillerde gerçekleştirilebilir. Paydaş anketi sonuçlarına ve yorumlamalarına bu bölümde yer verilmelidir. Okul/kurumlar için -kolay ve uygulanabilir olması açısından- uygun olan iç ve dış paydaş anket örnekleri Ek-4'te verilmiştir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Tablo-4. Kurum İçi Analiz Alt Başlıkları





Okulumuzun iç analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler.

## ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

### ŞUBE VE ÖĞRENCİ SAYILARI

SINIFLAR	Anasınıfı	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf					TOPLAM
Şube Sayısı		4	5	4	4					17
Öğrenci Sayısı		96	125	112	99					432

Tablo-5

## GENEL ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı		Özel Rehabilitasyon Merkezine Giden Öğrenci Sayısı		Şartlı Nakit Desteği Alan Öğrenci Sayısı		Burs Alan Öğrenci Sayısı		Kaynaştırma/Rehberlik Hizmeti Alan Öğrenci Sayısı		Engelli Öğrenci Sayısı		Tasdikname İle Okuldan Uzaklaştırılan Öğrenci Sayısı		Örgün Eğitim Dışına Çıkarılan Öğrenci Sayısı		İşletmelerde Beceri Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı		Beceri Eğitimini Okulda Yapan Öğrenci Sayısı		Açık Liseye Geçen Öğrenci Sayısı	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
	37		15				1		15		1											

## YETİM ÖKSÜZ ÖĞRENCİ DURUMU

Yetim Öğrenci Sayısı		Öksüz Öğrenci Sayısı		Anne – Baba Ayrı Öğrenci Sayısı	
K	E	K	E	K	E
5	0	0	0	2	4

## YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ MEVCUTLARI

2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
317	335	230	241	221	237	219	226	213	219



## KARŞILAŞTIRMALI ÖĞRETMEN/ÖĞRENCİ DURUMU

KADEME	Toplam Öğretmen Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
5	18	96	4	5,33	24
6	22	125	5	5,68	25
7	17	112	4	6,58	28
8	18	99	4	5,5	24.75

## LİSE YERLEŞTİRME DURUMU

Öğrenci Sayıları	Toplam Öğrenci Sayısı	Fen Lisesi	Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Lisesi	Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	Anadolu Teknik Liseleri	Anadolu Meslek Liseleri	Anadolu İmam Hatip Lisesi	Askeri Liseler	Polis Kolejleri	Çok Programlı Liseler	Güzel Sanatlar Liseleri	Açık Lise	Özel Lise	Devam Etmeyen Öğrenci Sayısı
	84		1	37	5		28	2					9		2

**Tablo-6**

OKULUN KATILDIĐI SPORTİF YARIŐMALAR	YIL	DERECE		
		İLÇE	İL	ÜLKE
Kızlar Atletizm	2023	1.	2.	
Kızlar Masa Tenisi	2018	1.		
Kızlar Voleybol	2016	3.		
Kızlar Atletizm	2016	3.		
Kızlar Masa Tenisi	2015	2.		
Kızlar Atletizm	2014	1.		
Kızlar Halat Çekme	2013	2.		
Kızlar Atletizm	2013	1.		
Erkekler Badminton	2013	3.		
Erkekler Atletizm	2013	1.		
Kızlar Futbol	2013	3.		
Erkekler Penaltı Atma	2013	1.		
Erkekler Futbol	2013	1.		

## 2.7.1. İnsan Kaynakları

Tablo 7

### KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI

Sıra No	ÜNVAN	Kadrolu	Aylıksız İzinde	Sözleşmeli	Görevlendirme	Ücretli	Hizmet Alımı	Toplam	İhtiyaç
1	Müdür	1						1	
2	Müdür Başyardımcısı	0							
3	Müdür Yardımcısı	2						2	
4	Öğretmen	23		4				27	1
5	Hizmetli								1
6	Memur								1
7	Sürekli İşçi								1
8	Aşçı								
9	Güvenlik Görevlisi								1
10	Kalorifer Görevlisi								
11									
12									
13									
14									
15									
	TOPLAM	26		4				30	5

Tablo 8

**KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL BİLGİLERİ**

Sıra	Adı ve Soyadı	Görevi/Branşı	Kadrolu/ Görevlendirme
1	Kamil AKTAŞ	Okul Müdürü/Sosyal Bil	Kadrolu
2	Turgay KORKMAZ	Müdür Yard./Sosyal Bil.	Kadrolu
3	Bilal İŞİBOLAT	Müdür Yard./Türkçe	Kadrolu
4	Kadir İŞSİZ	İlköğretim Matematik	Sözleşmeli
5	Cihat ERTAŞ	Müzik	Kadrolu
6	Ayşe ÖZSOY	İngilizce	Sözleşmeli
7	Nur ERKAN	Fen Bilimleri	Sözleşmeli
8	Gözde DEMİREL ARGİN	İlköğretim Matematik	Kadrolu
9	Ela ÜREN	Görsel Sanatlar	Kadrolu
10	Hatice BOZDOĞAN	Türkçe	Kadrolu
11	Hatice ÜSTÜN	Türkçe	Kadrolu
12	İlhan BOLAT	Beden Eğitimi	Kadrolu
13	İlknur YENİLMEZ	İngilizce	Kadrolu
14	Abdullah EKİZ	Din Kült. ve Ahl.Bil.	Kadrolu
15	Belkıs ONUŞ	Sosyal Bilgiler	Kadrolu
16	Murat ATAY	Sosyal Bilgiler	Kadrolu
17	Neşe SUNAR	Türkçe	Kadrolu
18	Serkan YILMAZ	İngilizce	Kadrolu
19	Semra KESKİ	Fen Bilimleri	Kadrolu
20	Sevcan GÖDE	Fen Bilimleri	Kadrolu

Sıra	Adı ve Soyadı	Görevi/Branşı	Kadrolu/ Görevlendirme
21	Ayşegül BAKKAL	Türkçe	Kadrolu
22	Gölnar İNCİ	İlköğretim Matematik	Kadrolu
23	Ali ASLAN	İlköğretim Matematik	Kadrolu
24	Ziya BOZDOĞAN	Sosyal Bilgiler	Kadrolu
25	Mustafa KIRAÇ	Din Kült. ve Ahl.Bil.	Kadrolu
26	Şule ÇALDIR	Türkçe	Kadrolu
27	Ali ŞAHİN	Beden Eğitimi	Kadrolu
28	Ömer Faruk AVER	Bilişim Teknolojileri	Kadrolu
29	Ayşe Beyza İSPİR	Rehber Öğretmen	Sözleşmeli
30	İsa SAPMAZ	İngilizce Öğretmeni	Kadrolu
31	Dilek AKÇA	Temizlik	Piktes
32	Deniz GÜNAY	Temizlik	TYP/İŞKUR
33	Fatma ERDEN	Temizlik	TYP/İŞKUR
34			

Tablo 9

Personel Eğitim Durumu	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Yönetici							3	0	3
Öğretmen	1	0	1	3	0	3	10	13	27
Genel Toplam			1			3	13	13	30

Tablo 10

## KURUM DONANIM BİLGİLERİ

SIRA	ARAÇ – GEREÇ	2023 YILI MEVCUT SAYISI	İHTİYAÇ
1	Bilgisayar	31	
2	Dizüstü Bilgisayar	1	
3	Akıllı Tahta	31	
4	Tablet		
5	Yazıcı	3	1
6	Tarayıcı		
7	Tepegöz		
8	Projeksiyon	1	
9	Televizyon		
10	İnternet Bağlantısı	1	
11	Fen Laboratuvarı	1	
12	Bilgisayar Lab.	1	
13	Faks		
14	Fotoğraf Makinesi		
15	Kamera		
16	Baskı Makinesi		
17	Kütüphanedeki Kitap Sayısı	652	
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

**Tablo 11. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	3	%100

**Tablo 12. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	1	0	0	1	0	0

**Tablo 13. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadı n	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl		3	1		4
4-6 Yıl		3	2		5
7-10 Yıl		3	1		4
11-15 Yıl		3	5		8
16-20		1	2		3
20 ve üzeri		0	4		4

**Tablo 14. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur					0
2	Hizmetli					0
5						
6						

**Tablo 15. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	320	21	95	3	12	8

**2.7.2. Teknolojik Düzey**

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

**Tablo 16. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	11	11	31	0
Etkileşimli Tahta	31	31	31	0
Yazıcı	3	3	3	1



**Tablo 17**

Fiziki Mekân	Va r	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası	X		1	0	
Müzik Odası	X		1	0	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu		X	0	1	

**2.7.3. Mali Kaynaklar**

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

**Tablo 18. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	10000	12000	16000	19000	22000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	10000	12000	16000	19000	22000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri

okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

**Okul/kurumun harcamalarına göre harcama kalemi azaltılabilir veya artırılabilir. Son üç yılın harcamaları gelir gider şeklinde yazılmalıdır.**

**MALİ TABLO**

Harcama Adı	YILLAR					
	2021		2022		2023	
	Ödenek	Okul Aile Birliği	Ödenek	Okul Aile Birliği	Ödenek	Okul Aile Birliği
Personel Gideri						
Mal ve Hizmet Alımı		4.935,31	85.000		97.800	
Onarımlar						
Diğer						
<b>TOPLAM</b>		<b>4.935,31</b>	<b>85.000</b>		<b>97.800</b>	

#### 2.7.4. İstatistiki Veriler

Tablo 20.

### KURUM FAALİYETLERİ

FAALİYET ADI	SAYISI
İlköğretim Yetiştirme Programı (İyep)	
Destekleme Ve Yetiştirme Kursu (Dyk)	12
Ders Dışı Eğitim Çalışması	1
Halk Eğitim Destekli Kurs	3
Tiyatro	1
Konferans/Seminer	4
Gezi	1
Yıllık Öğrenci Başına Okunan Kitap	10
Lisanslı Sporcu	19
Bilim Sanat Merkezine Devam Eden Öğrenci	

Tablo 21

### 8. KURUMDA YÜRÜTÜLEN PROJELER

SIRA	PROJE ADI	PROJE TÜRÜ	PROJENİN AMACI
1	Etwinning	Uluslararası	Yabancı Dil Gelişimi
2	'Öğretmenimizi Evimizde Misafir Ediyoruz'' Projesi	Mahalli	Yapılacak ev ziyaretleri ile Öğrencinin başarısını arttırmak,sosyal hayatta yaşayacağı olumsuzlukları engellemek, ihtiyaçlarını belirlemek
3	Sağlıklı Gelecek Güçlü Toplum Projesi	Mahalli	Sigara, alkol ve madde kullanımının zararları hakkında aileleri bilgilendirerek bireylerin söz konusu maddelere başlamadan sağlıklı davranışlara yönlendirilmesini sağlamak.

## KURUMUN GENEL ÖZELLİKLERİ

Tablo 22.

	Birimin Adı	Sayısı / Özelliği
İl	Adana	
İlçe	Ceyhan	
Mahalle/Köy	Küçükkırım	
Cadde/Sokak	Gazneli Mahmut	
Dış Kapı No	68	
İç Kapı No	1	
Yapım Yılı	2011	
Son Onarım Yılı	-	
Deprem Güçlendirme	-	
Blok Sayısı	1	
Kat Adedi	5	
Toplam Oturum Alanı	1000 metrekare	
Derslik Sayısı	28	
Anasınıfı Derslik Sayısı	-	
Özel Eğitim Sınıfı Sayısı	-	
Kütüphane(Var/Yok)	Var	
Mescit	Var	
Isınma Şekli	Klima	
Kamera Sayısı	20	
Ada		
Parsel		
Tapu Alanı		
Okul Sahası Alanı (Mevcut durum bahçe Dâhil)	3500 metrekare	
Mülkiyet durumu	Mülk	
Müdür Odası Sayısı	1	
Müdür Yardımcısı Odası Sayısı	2	
Öğretmenler Odası Sayısı	1	

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

### PESTLE Analiz Tablosu

PEST Analizi, stratejik planlama yaparken içinde bulunulan çevresel faktörlerin etkilerinin neler olduğunu ve olacağını görmekte kullanılan, çevrenin ne olduğunu ve nereye gitmekte olduğunu gösteren bir analizdir. PEST Analizi geleceğe yönelik vizyonun geliştirilmesi açısından da oldukça önemlidir. Kurumun, çevresindeki ve hatta dünyadaki değişimi algılayarak bu değişime daha kıvrık ve esnek bir biçimde uyum göstermesini sağlar ve kurumun kontrolü dışında olan faktörleri takip etmeyi kolaylaştırır.

Bazı stratejisiler zaman içerisinde bu çevresel faktörlere hukuki (legal) çevreyi de ekleyerek PESTLE veya PESTEL Analizini ve ardından da Etik (ethics) ve Demografik (demographic) faktörleri de ekleyerek STEEPLED Analizini geliştirmişlerdir. Diğer yandan PEST Analizine Ekolojik (ekolojik) faktörlerin eklenmesiyle oluşan PEST-E Analizi de son yıllarda sık kullanılmaktadır

Tablo 23: Politik Faktörler

Ceyhan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru çevrilmesi</li> <li>Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması</li> <li>Kamu yönetimi reformu çalışmaları Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve zorunlu eğitim kapsamına alınması,</li> <li>Eğitim sistemi açısından stratejik öncelikli konuların kalkınma planlarında ve hükümet programlarında yer alıyor olması.</li> <li>Ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması Toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının (5018 sayılı yasayla) hayata geçirilmiş olması</li> <li>Hükümetin uyguladığı vergi politikaları ve düzenlemeleriyle eğitime (Eğitime %100 Destek Kampanyası gibi) aktarılan payın yükseltilmiş olması</li> <li>Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci Yerel yönetimlerin imar uygulamaları sırasında eğitim kurumları için yeterli ve uygun arsaların ayrılmaması</li> </ul>
Okul Çevresi
<p>Muhtarlıkla ilişkiler Belediye yönetimiyle ilişkiler Mahallenin eğitim seviyesinin düşük olması</p>

Tablo 24: Ekonomik Faktörler

Ceyhan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilginin refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi</li> <li>İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış olması</li> <li>Eğitime yönelik kredi kaynaklarının bilinçli kullanılmaması</li> <li>İşsizlik sorunun olması</li> <li>Gayri safi milli hâsılanın gelişmiş ülkelere oranla çok düşük seviyelerde olması.</li> <li>Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansımaları.</li> <li>Öz kaynakların kullanımında eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması</li> <li>Üniversite mezunu iş gücünün eğitime yeteri kadar yansıtılmaması</li> <li>İlimizin, kalkınmada öncelikli iller arasında olmaması</li> <li>Özel idare bütçelerinden eğitime ayrılan payın yetersizliği</li> <li>Kamu kurum ve kuruluşlarının ekonomi ile ilgili yasaların farklı yorumlaması</li> <li>Dünya Bankası ve AB eğitim Projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması/sağlayacak olması.</li> </ul>
Okul Çevresi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahallenin ekonomik seviyesinin düşük olması</li> <li>Bilginin refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi</li> <li>İşsizlik sorunun olması</li> <li>Öz kaynakların kullanımında eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması</li> </ul>

Tablo 25: Sosyokültürel Faktörler

Ceyhan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kırsal kesimlerde toplumun, eğitimi kız çocukları için ihtiyaç hissetmemesi.</li> <li>Okur- yazar oranının % 86 olması</li> <li>Kız öğrencilerinin okullaşma oranının istenen düzeyde olmaması</li> <li>Kız çocukların eğitime erişimindeki sosyal ve kültürel engeller.</li> <li>Kırsal kesimlerdeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi.</li> <li>Toplumun eğitimden beklentilerinin Akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi Feodal ilişkilerin eğitimi olumsuz etkilemesi Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli Mekân olmaması</li> <li>Ailelerin eğitim seviyelerinin düşük olması (özellikle eğitimsiz anneler).</li> <li>Diğer illerden hızlı göç sonucu ortaya çıkan çarpık kentleşme ve göç eden ailelerin eğitim ve sosyal uyum sorunu</li> </ul>
Okul Çevresi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Okur yazar oranının çok düşük olması</li> <li>Kız öğrencilerinin okullaşma oranının istenen düzeyde olmaması</li> <li>Kız çocukların eğitime erişimindeki sosyal ve kültürel engeller.</li> <li>Ailelerin eğitime karşı ilgisizliği</li> </ul>

Tablo 26: Teknolojik Faktörler

Ceyhan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğin gelişmesi</li> <li>E-okul uygulamaları E-devlet uygulamaları Bilgisayar Teknoloji</li> <li>Sınıflarının kullanılması Akıllı tahtaların kullanılması Teknoloji transferi yeterince yapılamaması</li> <li>Teknolojinin hızlı ilerlemesi sonucunda yeni ürünlerin ortaya çıkması ve Milli Eğitim Müdürlüğünün ekonomik gücünün bunu destekleyememesi.</li> <li>AR-GE çalışmalarına yeterli kaynağın ayrılmaması.</li> <li>Teknolojik gelişmelerin dilinin İngilizce olması</li> <li>Merkezi yönetimlerin bakım- onarım ve yenileme için yeterince ödenek aktarmaması</li> </ul>
Okul Çevresi
<ul style="list-style-type: none"> <li>E-okul uygulamaları</li> <li>Etkileşimli tahtaların kullanılması</li> <li>FATİH projesi interneti</li> </ul>

Tablo 27: Ekolojik Faktörler

Ceyhan
<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçemizde içme ve kullanma suyu arıtımına büyük önem verilmekte ve bu önem aynı oranda yatırıma dönüşmek- tetir. Yedi göze içme suyu projesi kapsamında ilçemiz Ceyhan dahil üç ilçenin 45 yıllık içme suyu ihtiyacını karşılayacaktır. Ayrıca Büyükşehir sınırı içerisindeki bağımsız ilçeler içerisindeki ilk atık su arıtma tesisi de ilçemize yapılmaktadır. Tesis bu tesis Biyolojik arıtma yapılması ayırıcı olarak göze çarpmaktadır.</li> <li>Ayrıca ilçemizde yenilenebilir enerji kullanımına yönelik çalışmalar hız kazanmıştır. Rüzgâr ve güneş enerjisi ile enerji verimliliği alanında projeler geliştirilmektedir.</li> </ul>
Okul Çevresi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceyhan Nehrine yakınlığı</li> </ul>



## 2.9. GZFT Analizi

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan Mdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 28: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>*Derslik başına düşen öğrenci sayısının azlığı</li><li>*Okuldaki tüm öğretmenlerin kadrolu olması. Kurum çalışanlarının eğitim düzeylerinde yükseklik ve nitelik yönüyle çeşitliliği</li><li>*İlçe merkezine yakınlık, Binanın yeni olması</li><li>*Teknolojik yapının yeterli olması.</li><li>*Öğretmen ,idare ve okul aile birliğinin varlığı</li><li>*Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleriyle olan iyi ilişkilerimiz</li><li>*Yeni müfredat programlarının uygulanma düzeyi</li><li>*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</li></ul>
FIRSATLAR
<ul style="list-style-type: none"><li>*Hayırseverlerin varlığı</li><li>*İlde köklü bir üniversiteye bağlı yüksekokulun olması ve bölüm çeşitliliğinin fazla olması</li><li>*Vergi muafiyetinden faydalanarak Teknoloji sınıfı kurma çabaları</li><li>*Halkın kültür zenginliği</li><li>*Velilere kısa sürede ulaşılabilir olması</li><li>*Ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması</li><li>*İlimizin iklim koşullarının eğitim için uygun olması.</li><li>*İŞKUR'un ara eleman ihtiyacını karşılaması</li><li>*Sertifika temelli kurs-egitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması</li></ul>
ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>*Personel yetersizliği ve donanım yetersizliği</li><li>*Ekonomik imkânların sınırlı olması</li><li>*Okullarımızda sağlık personeli yeterince bulunmaması</li></ul>

- \*Bilişim Teknolojileri ve rehber öğretmen branşında öğretmen eksikliği
- \*LGS sonuçlarında istenilen düzeyde olmaması
- \*Öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecek sosyal tesislerin azlığı Okullarda öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri kütüphane, müzik odası, resim odası vb. etkinlik odalarının yeterince olmaması sonucunda bu alanlarda yetenekli öğrencilerin çıkmaması.
- \*Personelin hizmetçi faaliyetlere katılım oranındaki yetersizlik
- \*Personelin yer değiştirmesindeki hareketlilik nedeniyle iletişim ve işbirliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar
- \*Değişen eğitim ve öğretim programlarına yeterince uyum sağlanamaması
- \*Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi

#### TEHDİTLER

- \*Yapılacak çalışmalar için mali yapının yetersiz olması
- \*Mevzuatın sürekli değişiyor olması, sık sık değişen yönetim kadroları.
- \*Sosyal faaliyet alanların azlığı
- \*Bölgeler ve okullar arası fırsat eşitsizliği
- \*Okullardaki şiddetin artması, Okul/Kurum çevresindeki zararlı alanlar ve zararlı alışkanlıklardaki hızlı artışlar.
- \*Madde bağımlılığının okul çevrelerinde öğrencileri tehdit etmesi, zararlı madde kullanımının artması.
- \*Aile kurumunun önem derecesinin azalması, toplumsal değerlerin yozlaşması
- \*Ailelerin bir kısmında geçim sıkıntısı olması \*Parçalanmış aileler
- \*Teknolojinin öğrenciler arasında amaca uygun kullanılmaması
- \*Sosyal çözülme, şiddet, ahlaki çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları
- \*Taşınmalı eğitimde yaşanan problemler
- \*İlçenin nitelikli göç vermesi, niteliksiz göç alması \*Genç nüfusun istihdamındaki problemler
- \*Sistemin sınav odaklı olması
- \*Dış göç ve mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması.
- \*Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- \*Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- \*Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- \*İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- \*Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- \*Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- \*Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 29.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yabancı dil öğrenme seviyesinin yetersizliği</li><li>• Velilerin büyük çoğunluğunun eğitime olan ilgisizliği</li><li>• Göç etmiş aile çocuklarının kültürel değişikliğe uyum sağlayamaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.</li><li>• Çocukları kültürel uyum sağlayabileceği eğitim ve etkinlikler planlanmalıdır</li></ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal bakanlık</li></ul>

<p>Üst Politika Belgeleri Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçıl, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir.</li> <li>• Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme</li> </ul>
<p>Paydaş Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların İsmail Ayşe Önük Ortaokulu Müdürlüğünün en çok Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi, sunduğu hizmetlerin kalitesi, toplumsal gelişime katkı sağladığı, kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyi ve ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyi alanlarında başarılı gördükleri görülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüzün vermiş olduğu hizmetler ve görev alanları ile ilgili bilgilendirme çalışmaları artırılmalıdır.</li> </ul>
<p>Kurum Kültürü Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yapılan kurum kültürü analizine göre kurumun güçlü olduğu alanlar olarak MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması, Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması, Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması, İç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması alanlarına ulaşılmıştır.</li> <li>• Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları olarak da Ödüllendirmenin Yetersizliği, Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması, Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması, Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması alanları olarak belirlenmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüzde paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır.</li> <li>• Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir.</li> <li>• Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır.</li> <li>• Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.</li> </ul>

<p>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün teknolojik ve bilişim altyapısı incelendiğinde MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanıldığı, Kurum Personelinin Teknolojiye Karşı Olumlu Tutumu, ilimizde E-Sınav merkezinin olması gibi güçlü yanları olduğu kadar ; Mevcut Teknolojik Malzemelerin Güncel İhtiyaçlara Cevap Verememesi, Yenilerinin Maliyetinin Yüksek Olması ve geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşabilecek sağlam bir arşivin olmaması müdürlüğümüz açısından önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut teknolojik yapının güncellenmesi için mali kaynak sağlanmalı ve e-arşiv sistemi kurularak bilgi ve belgelerin saklanması sağlanmalıdır.</li> </ul>
<p>Pestle Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçemizde enerji ihtisas bölgesinin olması,Serbest ticaret bölgesinin varlığı AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar, Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi önemli bir ekonomik güç olarak görülmektedir. Yine Eğitimin önemini farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi, Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması yapılan pestle analizinde öne çıkan olumlu alanlardır.</li> <li>Okulumuzun yoğun dış göç alması, hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması, okulumuzda okul bütçesinin olmaması, Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği ve mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler. zayıf alanlar olarak tespit edilmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır.</li> <li>Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.</li> <li>Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.</li> </ul>

### 3. Geleceğe Bakış

#### MİSYON

Biz İsmail Ayşe Önük Ortaokulu olarak kişi hak ve özgürlüklerine saygılı zamanın önemini bilen geçmişine sahip çıkarak geleceğe daha emin adımlarla yürümeyi hedef edinen , emeğin değerini bilip emeğe gereken değeri verebilen, çevreye duyarlı kendine güvenen hoşgörülü, kendini ve toplumu geliştirmek adına fedakarlıktan kaçınmayan bireyler yetiştirmek misyonundayız.

#### VİZYON

Başarının arkasında zamanı iyi kullanmanın olduğunu bilen, kendine güvenen hedefleri doğrultusunda azimle çalışan, inceleyen, araştıran ve sorgulayan fertler yetiştirme. Milli ve manevi değerlerine saygılı toplumsal olayları daha titizlikle analiz edebilen ve çevre bilinci oturmuş kişiler yetiştirme, Kaliteyi önemseyerek hayatın her kademesinde kaliteli yaşam standartını yakalamak için gayret sarf eden, topluma iyi örnek olan ve yön verebilen kişiler yetiştirme.

#### DEĞERLER

Ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş ve bunları davranış haline getirmiş olan,  
İnsan merkezilik,  
Sorumluluk bilincine sahip,  
Karar alma sürecinde ortak akıl kullanan,  
Araştıran ve sorgulayan,  
Çalışanlarının görüş ve önerilerine değer veren,  
Başarıyı paylaşan, destekleyen ve ödüllendiren,

#### 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölümde İsmail Ayşe Önük Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

##### Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	25	43,12 %	50%	60%	80%	90%	100 %	6 Ay	6 Ay		
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	25	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay		
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	2%	5%	6%	6%	6%	7%	6 Ay	6 Ay		
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25	-		25%		20%		UD	UD		
	Matematik		-		55%		45%					
	Fen Bilimleri		-		18%		15%					
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe		15%		14,5 %		14%					
	Matematik		40,2%		40%		39,8 %					
	Fen Bilimleri		36,4%		33%		30%					
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe				25%		20%				UD	UD
	Matematik				40%		35%					
	Fen Bilimleri				30%		25%					
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin ilçeler arasında farklılık göstermesi,											

		- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		3500,00 TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezinin etkin ve verimli kullanılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	25	52,75	55	58	61	64	70	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)		50	8,33%	8,33%	8,33%	8,33%	8,33%	9%	6 Ay	6 Ay
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.								
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	1000,00 TL									
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,									



	- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin işletilmesi	40	0%	10%	20%	30%	40%	50%	6 Ay	6 Ay	
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.									
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğün kararları veriye dayalı hâle getirilmesi ve bürokratik sürecin azaltılması sağlanacaktır.								
	S 2.1.2	- Okul bazında kararların veriye dayalı alınması yönünde çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	0 TL									
Tespitler	- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması.									
İhtiyaçlar	- Veri biriminin işletilmesi için mevzuat değişikliğinin takip edilmesi, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin takip edilmesi.									

Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.2	Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	5	5%	5%	10%	10%	20%	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		-	-	-	-	-	-		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%5,84	10	20	30	40	50%	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin olması,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sisteminin yeni yapılandırılmaya göre uygulanması sağlanacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		0								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitelerle iş birliği yapılarak yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi,</li> <li>- Bayan yöneticilerin sayısının artırılması için teşvik ve desteklemelerin yapılması,</li> <li>- Ücretli öğretmen sayısının azaltılması için dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmen ve yöneticilere motivasyon sağlanması.</li> </ul>								

### Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25									
		5,41%	5,40%	5,39%	5,37%	5,36%	5,35%	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25									
		94%	95%	97%	98%	99%	100%	6 Ay	6 Ay	
	25									

PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		50%	47%	45%	40%	35%	30%	6 Ay	6 Ay
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- İl içi ve il dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>								
Stratejiler	S 3.2.1	Okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.							
	S 3.2.2	okul gelişimsel açıdan iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	10000,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İl İçi nüfus hareketleri sonucunda bazı okullarda sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin etkin kullanılması,								

### Hedef 3.2. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	2%	3,00%	4,00%	4,00%	5,00%	6,00%	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	50	0%	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 3.2.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.2.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>

#### Amaç 4:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	18%	23%	30%	35%	37%	43%	6 Ay	6 Ay
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.							
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi,</li> <li>- RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin yapılması,</li> <li>- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanında uygulama becerileri gelişmiş nitelikli uzman personel yetiştirilmesi için üniversitelerle işbirliği yapılması.</li> </ul>								

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60		14	17	20	23	25	6 Ay	6 Ay
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin artırılması,								

Hedef 4.3: İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.3	İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	0	0%	1%	1%	2%	2%	6 Ay	6 Ay
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin kullanılacaktır.							
Maliyet Tahmini	500,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurularak sayısının artırılması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı.</li> </ul>								

## 4.1. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülüyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir.

Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olması gerekir. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetlerin tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

- Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir
- Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.
- Önceliklendirmeye bazılarında vazgeçilebilir.
- Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.

**Tablo 30. Tahmini Maliyet Tablosu**

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>3200</b>	<b>3900</b>	<b>4600</b>	<b>5250</b>	<b>6000</b>	<b>22950</b>
HEDEF 1.1	2500	3000	3500	4000	4500	17500
HEDEF 1.2	700	900	1100	1250	1500	5450
<b>AMAÇ 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.2	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 3</b>	<b>6000</b>	<b>6000</b>	<b>6000</b>	<b>7000</b>	<b>7000</b>	<b>26000</b>
HEDEF 3.1	3000	3000	3000	3500	3500	13000
HEDEF 3.2	3000	3000	3000	3500	3500	13000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>2500</b>	<b>2750</b>	<b>2750</b>	<b>3000</b>	<b>3000</b>	<b>14000</b>
HEDEF 4.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
HEDEF 4.2	1000	750	750	1000	1000	4500
HEDEF 4.3	500	1000	1000	1000	1000	4500
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>10.700</b>	<b>12.650</b>	<b>13.350</b>	<b>15.250</b>	<b>16.000</b>	<b>19100</b>
<b>Genel Yönetim Gideri</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>3600</b>	<b>3700</b>	<b>3700</b>	<b>4050</b>	<b>4050</b>	<b>19100</b>

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olmalıdır. Herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemelidir. Hâlihazırda yürütülen veya yürütülmesi planlanan faaliyetler/projeler mutlaka bir hedefle ilişkilendirilmelidir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

- Personel giderleri, mal ve hizmet alım giderleri vs. birden fazla hedefle ilişkilendirilmesi durumunda ilgili giderler ağırlandırılarak dağıtılır.
- Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verilir.

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İsmail Ayşe Önük Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İsmail Ayşe Önük Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan okul 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İsmail Ayşe Önük Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

1-İsmail Ayşe Önük Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

2-Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir.

3-Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürüne, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır.

4- Varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi’nin sorumluluğundadır.

### Raporlama

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır. Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.